

令和 4 年度

## 学校関係者評価書

評価対象期間　自：令和 4 年 4 月 1 日

至：令和 5 年 3 月 31 日

中央工学校

学校関係者評価委員会

## 目 次

1. 目 的	• • • • • • • • • 1
2. 学校関係者評価	• • • • • • • • • 1
3. 評価項目	• • • • • • • • • 1
4. 組 織	• • • • • • • • • 1
(1) 学校関係者評価委員会	• • • • • • • • • 1
(2) 任 期	• • • • • • • • • 1
5. 実 施	• • • • • • • • • 1
6. 評価要領	• • • • • • • • • 2
7. 自己評価概要	• • • • • • • • • 2
(1) 自己評価項目	• • • • • • • • • 2
(2) 自己評価結果と改善点の概要	• • • • • • • • • 4
8. 学校関係者評価結果	• • • • • • • • • 5
(1) 会議進行	• • • • • • • • • 5
(2) 評価結果	• • • • • • • • • 5
9. 総 括	• • • • • • • • • 5
10. 項目別評価結果	• • • • • • • • • 6
11. 学校関係者委員からの総括意見	• • • • • • • • • 19

## 1. 目的

学生が質の高い実践的な職業教育を享受できるよう、学校運営の改善と発展を目指すため学校評価（自己評価・学校関係者評価）を実施する。

実践的な職業教育を目的とした、自らの教育活動その他の学校運営について、社会のニーズを踏まえた目指すべき目標を設定し、その達成の適切さ等について評価する。評価結果に基づき、学校として組織的・継続的な改善を図る。

## 2. 学校関係者評価

卒業生・企業・業界団体等の学校関係者などを選任し、令和4年度の学校業務について、学校が自ら行った自己評価結果についての評価を行い、改善に向け専門的な助言を行う。

## 3. 評価項目

評価項目（評価の観点4項目）は次による。

- ・自己評価の内容が適切かどうか
- ・自己評価の結果を踏まえた今後の改善方策が適切かどうか
- ・学校の重点目標や具体的方策等が適切かどうか
- ・学校運営の改善に向けた実際の取組みが適切かどうか

## 4. 組織

### (1) 学校関係者評価委員会

委員長：松尾 真之介	デザイン分野担当
委 員：齋藤 琢朗	建築分野担当
小松原 学	土木・測量・造園分野担当
鈴木 譲	機械・C A D分野担当
エンピ・カンデル	商業分野担当
小栗 孝康	卒業生
小林 克哉	教育関係者
清水 克行	保護者
鈴木 健一	地域住民 (敬称略・順不同)

事務局：山下 光明 教務課

### (2) 任期

委員任期を令和4年4月1日から令和6年3月31日（2年間）とする。

## 5. 実施

令和5年1月27日（金）新型コロナ感染拡大防止のため、対面方式とオンライン（Zoom）を併用したハイブリット方式により、学校関係者評価委員会が開催された。

## 6. 評価要領

自己評価書を学校関係者評価委員に事前配布し、確認を得た。ハイブリット方式にて学校関係者評価委員会を開催し、自己評価結果について説明を受け、学校関係者としての評価を行った。

なお、会議の進行及び必要な事務は学校（事務局）が行い、自己評価結果に対する公正な評価に努めた。

## 7. 自己評価概要

### (1) 自己評価項目

自己評価項目は、文部科学省による「専修学校における学校評価ガイドライン」に準拠し、本校の実状に合わせ、必要な取捨選択を行った。自己評価の項目は次の通り。

#### ア. 教育理念・目標・人材育成像 (大項目)

- ①学校の教育理念・目的・育成人材像は定められているか (小項目)
- ②学校における職業教育の特色は何か
- ③社会のニーズを踏まえた学校の将来構想を抱いているか
- ④教育目標・育成人材像・特色・将来構想などが、学生・保護者・関係業界等に周知されているか
- ⑤各学科の教育目標・育成人材像・特色は、業界のニーズに向けて方向づけられているか

#### イ. 学校運営

- ①目的等に沿った運営方針が策定されているか
- ②運営方針に沿った事業計画が策定されているか
- ③各規程等は整備されているか
- ④地域社会等に対するコンプライアンス体制が整備されているか
- ⑤教育活動に対する情報公開が適切になされているか
- ⑥情報システム化等により業務の効率化が図られているか

#### ウ. 教育活動

- ①教育理念に沿った教育課程の編成・実施方針が策定されているか
- ②各学科のカリキュラムは体系的に編成されているか
- ③授業評価の実施体制はあるか
- ④関連分野の企業等の連携により、カリキュラムの編成・見直し等が行われているか
- ⑤成績評価及び進級・卒業判定の基準は明確になっているか
- ⑥教職員資質向上の為の研修が行われているか

#### エ. 学修成果

- ①就職率の向上が図られているか
- ②資格取得率の向上が図られているか
- ③卒業生・在校生の社会的な活躍及び評価を把握しているか

#### オ. 学生支援

- ①就職・進学に関する支援体制は整備されているか
- ②学生相談に関する体制は整備されているか
- ③学生に対する経済的な支援体制は整備されているか
- ④学生の健康管理を担う組織体制は整備されているか
- ⑤課外活動に対する支援体制は整備されているか
- ⑥保護者との連携は構築されているか

#### カ. 教育環境

- ①施設・設備は、教育上の必要性に十分対応できるよう整備されているか
- ②実習施設・インターンシップ等について十分整備されているか
- ③防災に対する体制は整備されているか
- ④防犯に対する体制は整備されているか

#### キ. 学生の受入れ募集

- ①学生募集活動は適正に行われているか
- ②学生募集活動において、教育成果は正確に伝えられているか
- ③学納金は妥当なものになっているか

#### ク. 財務

- ①中長期的に学校の財務基盤は安定しているといえるか
- ②予算・収支計画は有効かつ妥当なものになっているか
- ③財務について会計監査が適性に行われているか
- ④財務情報公開の体制整備はできているか

#### ケ. 法令等の遵守

- ①法令、専修学校設置基準等の遵守と適正な運営がなされているか
- ②個人情報に関し、その保護の為の対策がとられているか
- ③自己評価の実施と問題点の改善を行っているか
- ④自己評価結果を公開しているか

#### コ. 社会貢献・地域貢献

- ①学校の施設を活用した社会貢献・地域貢献を行っているか
- ②学生の地域活動を奨励しているか
- ③地域に対する体験教室・職場体験の受託等を積極的に実施しているか

#### サ. 留学生（国際交流）

- ①留学生の受入れについて明確な方針のもと、適切に行われているか
- ②留学生の受入れ・在籍管理等は、厳正になされているか
- ③留学生の学習支援のために、有効な体制が整備されているか

#### シ. コロナ禍における対応

- ①コロナ禍における感染予防対策が整備されているか
- ②コロナ禍においてカリキュラムに則り適切に授業が行われているか
- ③学生や教職員の感染が判明した場合の対策が整備されているか

## (2) 自己評価結果と改善点の概要

### ア. 教育理念・目的・人材育成像

「学生の受入れ方針」(アドミッション・ポリシー)に基づき、「教育課程編成委員会」を機能的に活用し運営されている。業界関係者から指摘されている「コミュニケーション能力の向上」については、人間涵養教育に重きを置いている「軽井沢合宿研修」の再開に期待するとともに、学校行事などの学習機会も活用しこれらの能力を養う。

### イ. 学校運営

「学則」「令和4年度中央工学校運営計画」などにより、適切に定められ運営されている。学校敷地内を全面禁煙としたが、一部でルール違反の喫煙が見受けられる。社会人としてのマナーを養うよう、粘り強い指導が必要である。

### ウ. 教育活動

「学則」「教育実施計画書」などにより、各学科の教育理念が定められ適切に教育活動が行われている。また、コロナ禍においても教職員資質向上のための研修が積極的に行われており、教育効果を維持するための様々な取組みが図られている。引き続き組織的・継続的な研修制度に期待する。

### エ. 学修成果

「模擬面接」を早期に実施し「個別指導」に生かすことで、スムーズな就職指導を実現している。また、キャリア教育を通じて就職活動の促進が図られている。在学中の資格取得については、受験対策講座の開発等、資格取得率の向上に向けた取組みが行われている。

### オ. 学生支援

経済的に厳しい世帯の学生に向けた「新たな高等教育の就学支援新制度」の導入や、コロナ禍における家計急変に対応した「緊急給付」の申請など、専門の担当者の指導により、学生の就学支援が大幅に改善されている。

### カ. 教育環境

教育環境の整備・向上や新型コロナウイルス感染対策などは、適切に行われている。コロナ禍により中止となっていた「避難訓練」についても本年度は、適切な対応を図り実施されている。

### キ. 学生の受け入れ募集

「学校案内書」「募集要項」「中央工学校ホームページ」などにより、学生募集活動は概ね適切に行われている。安定した学生数の確保を図るための広報活動について、継続的な検討が必要である。

### ク. 財務

「中央工学校における中期計画」の見直しを図り、再編計画に取組んでいる。インフレに強い財務基盤の維持・向上を図るため学納金の検討が必要である。

### ケ. 法令等の遵守

関連省庁への届出をはじめ、適正な運営に努めている。引き続き自己評価を行いPDCAにより改善に向けた取組みを継続する。

### コ. 社会貢献・地域貢献

学校施設を活用した様々な取組みが行われている。コロナ禍により中止となっていた

活動も順次再開されている。

サ. 留学生（国際交流）

在籍管理については滞りなく行われており、引き続き管理の徹底を図る。

シ. コロナ禍における対応

新型コロナウイルス感染拡大防止に対して、様々な対策が図られ適切に対応されている。

## 8. 学校関係者評価結果

### （1）会議進行

「学校評価実施概要（自己評価・学校関係者評価）」に従い、山下教務課長の進行により行われた。土田教務部長（自己評価委員長）より自己評価書に基づき各評価項目（大項目・小項目）について評価結果の説明があり、今後の改善方策が示された。

質疑応答の後、評価結果及び意見を評価シートに記載し、後日、郵送提出により事務局で取り纏めた。

### （2）評価結果（評価の観点 4 項目に対する評価）

学校関係者による評価の観点に照らし合わせ、評価委員の評価を得た。委員による意見を集約すると次の通り。

ア. 自己評価の内容が適切かどうか

令和 4 年度の自己評価書に基づき報告を受け、評価内容の確認をした。一部検討不足と思われる内容もあり、今後の課題として指摘した。概ね妥当な評価であり、適切な評価結果と判断する。

イ. 自己評価の結果を踏まえた今後の改善方策が適切かどうか

改善策は概ね適切と判断できる。より良い改善を図るため、学校関係者評価委員の視点から一部助言を加えた。今後の改善に役立ててほしい。

ウ. 学校の重点目標や具体的方策等が適切かどうか

自己評価の結果を反映させた「令和 5 年度 重点管理指針」が示されている。次年度に向けて、具体的方策が盛り込まれた「令和 5 年度 中央工学校運営計画」策定に期待する。

エ. 学校運営の改善に向けた実際の取組みが適切かどうか

令和 3 年度の自己評価・学校関係者評価結果を反映した取り組みが確認できた。概ね適切と判断する。

## 9. 総括

令和 4 年度における学校運営について、自己評価結果の報告を受け学校関係者として評価を行った。新たに改善された項目、あるいは一部検討を要する課題も見受けられた。学校関係者評価委員からの適切な助言を参考に、引き続き学生が質の高い教育を享受できるよう学校運営の改善に努めてほしい。

各学校関係者評価委員の意見を鑑みても、概ね適切な評価であると総括する。

なお、学校関係者評価委員による自己評価項目に対する意見を、次ページ以降に取り纏めた。今後の、改善の参考としたい。

以上

令和 4 年度

## 学校関係者評価結果

## 10. 項目別 評価結果

### (1) 教育理念・目的・人材育成像

	評価項目	適切：4、ほぼ適切：3、やや不適切：2、不適切：1			
1-1	学校の教育理念・目的・育成人材像は定められているか	<input checked="" type="radio"/> 4	3	2	1
1-2	学校における職業教育の特色は何か	<input checked="" type="radio"/> 4	3	2	1
1-3	社会のニーズを踏まえた学校の将来構想を抱いているか	<input checked="" type="radio"/> 4	3	2	1
1-4	教育目標・育成人材像・特色・将来構想などが、学生・保護者・関係業界等に周知されているか	<input checked="" type="radio"/> 4	3	2	1
1-5	各学科の教育目標・育成人材像・特色は、業界のニーズに向けて方向づけられているか	4	<input checked="" type="radio"/> 3	2	1

評価結果	適切：○○○○○○○○○○	不適切：
------	---------------	------

#### 自由記述

- 「堅実」を校是とし、実務性の高い人材の育成に取組まれていると思う。個人的には送り出した卒業生をしっかり教育していただき、スーパーゼネコンや大手設計事務所に就職させてもらい感謝している。
- 中央工学校の教育の質を維持するためにも、優秀な教員の採用を引き続き工夫していただければと思います。コロナの影響をとても上手に乗り切り、アフターコロナへの切り替えも緻密に検討されていることが良くわかりました。
- 職業教育には体験・実物確認を目的とした屋外型実習が組み込まれている。
- 飛鳥祭（学園祭）では、制作物を学生主体で説明されていて、積極性、責任感やコミュニケーション能力など、技術教育以外を養える良い機会になっていたと感じた。
- 「理論より実際」という指導重点は、とても業界のニーズに合っていると思います。しかし、育成人材像実現のためにもっと一般企業にメッセージと協力を求めて良いと思います。カリキュラムの中にもっと研修時間を入れて良いと思います。育成に必要な研修内容は企業側から案を出し、それに興味を持った学生が応募するなど、私の会社を始め、受入れ先は沢山あります。
- 責任感・コミュニケーション能力などのニーズが求められていると思います。積極的に取り組んでください。
- 卒業生の方々には、各業界でトップになって活躍している方も多くい。現在、各業界で要望している新人教育について、意見交換を行う機会を定期的に行い1・5のニーズにあった教育目標を勧めたら良いと思います。

## (2) 学校運営

	評価項目	適切：4、ほぼ適切：3、やや不適切：2、不適切：1			
2-1	目的等に沿った運営方針が策定されているか	<input checked="" type="radio"/> 4	3	2	1
2-2	運営方針に沿った事業計画が策定されているか	<input checked="" type="radio"/> 4	3	2	1
2-3	各規程等は整備されているか	4	<input checked="" type="radio"/> 3	2	1
2-4	地域社会等に対するコンプライアンス体制が整備されているか	<input checked="" type="radio"/> 4	3	2	1
2-5	教育活動に対する情報公開が適切になされているか	<input checked="" type="radio"/> 4	3	2	1
2-6	情報システム化等により業務の効率化が図られているか	<input checked="" type="radio"/> 4	3	2	1

評価結果	適切：○○○○○○○○	不適切：○
------	-------------	-------

### 自由記述

○数多くの学校法人・専門学校の中でも、堅実な運営・教育活動をされていると、高校教員の多くが評価している。

○中央工学校のホームページは、情報量はもちろん、興味をもたせる工夫がとても良くてきていると思います。

また、マナー指導を含め周辺地域への配慮も十分されていると思います。

○社会に出てからもマナーを守れるよう、引き続き抱強く生活指導をお願いしたい。

○北区指定喫煙所が王子駅周辺にあるため、駅から離れた路上で喫煙が行われているのが実態です。しかし、中央工学校の学生の路上喫煙を見かける機会は減少しています。

喫煙マナー指導の継続をお願いします。

○特に、社会人としてのマナーを養うよう指導をお願いします。

○教員等の研修に関する規定について、具体性が無い。ニーズに合う学生を育成するなら「実際」を指導できる教育カリキュラムが不足していると思います。

○コンプライアンス体制の中で喫煙防止条例等を守ることは大切ですが、それによってストレスを感じる人が多くなっては困ります。タバコの煙を浄化してきれいな空気を排出する喫煙室を設置して、教職員・学生のストレス解消に向けた検討をしてほしいと思います。

### (3) 教育活動

	評価項目	適切：4、ほぼ適切：3、やや不適切：2、不適切：1			
3-1	教育理念に沿った教育課程の編成・実施方針が策定されているか	<input checked="" type="radio"/> 4	3	2	1
3-2	各学科のカリキュラムは体系的に編成されているか	<input checked="" type="radio"/> 4	3	2	1
3-3	授業評価の実施体制はあるか	<input checked="" type="radio"/> 4	3	2	1
3-4	関連分野の企業等の連携により、カリキュラムの編成・見直し等が行われているか	<input checked="" type="radio"/> 4	3	2	1
3-5	成績評価及び進級・卒業判定の基準は明確になっているか	<input checked="" type="radio"/> 4	3	2	1
3-6	教職員資質向上の為の研修が行われているか	4	<input checked="" type="radio"/> 3	2	1

評価結果	適切： ○○○○○○○○	不適切：○
------	--------------	-------

#### 自由記述

- オンラインと対面を使い分けるハイブリッド授業等、変化が激しい時代だが、継続的な教育・研修を引き続きお願いしたい。
- 建設業は人手不足・残業制限・週休2日など、効率化を求める流れが非常に強くなっている。相当なスピード感で変革が求められることを背景に、教育の最前線でも研修等を通じて対応していただければと思います。
- 教職員の能力が学校運営に問われるところです。資質向上が重要課題と思われます。  
技術・知識を身に付けてください。
- 教職員資質向上のための研修継続をお願いします。
- 教職員の方々は学習できる時間が少ないと思いますが、色々な研究団体もありますので、学校外で活動する時間を作つてみてはいかがでしょうか。
- 学生アンケートの結果分析はだれが行っているのか、その分析は的確か。学生の代表を決めて同じアンケート結果分析を実施させ校長に提出するべき。また、校長は本当に報告書を確認しているか、そのアクションに対してリアクションはなされているか不明。

#### (4) 学修成果

評価項目		適切：4、ほぼ適切：3、やや不適切：2、不適切：1			
4-1	就職率の向上が図られているか	<input checked="" type="radio"/> 4	3	2	1
4-2	資格取得率の向上が図られているか	4	<input checked="" type="radio"/> 3	2	1
4-3	卒業生・在校生の社会的な活躍及び評価を把握しているか	<input checked="" type="radio"/> 4	3	2	1

評価結果	適切： ○○○○○○○○○○	不適切：
------	----------------	------

#### 自由記述

- 求人に関して、工業高校への求人よりワンランク上の層の企業がエントリーされていると感じている。資格に関しては建築士の制度改革があったので、特に工業高校出身者を対象に二級建築士取得率の向上を期待したい。
- 協力体制の強化。特に企業です。
- 就職率、資格取得率共に高い成果を上げています。
- 中央工学校は卒業生の活躍が素晴らしい、それが評価され就職率が高く維持されていることが良くわかりました。
- 模擬面接や個別指導があるため、就職活動の準備がきちんと出来ている学生が多いように感じる。

## (5) 学生支援

評価項目		適切：4、ほぼ適切：3、やや不適切：2、不適切：1			
5-1	就職・進学に関する支援体制は整備されているか	<input type="radio"/> 4	3	2	1
5-2	学生相談に関する体制は整備されているか	<input type="radio"/> 4	3	2	1
5-3	学生に対する経済的な支援体制は整備されているか	<input type="radio"/> 4	3	2	1
5-4	学生の健康管理を担う組織体制は整備されているか	<input type="radio"/> 4	3	2	1
5-5	課題活動に対する支援体制は整備されているか	<input type="radio"/> 4	3	2	1
5-6	保護者との連携は構築されているか	<input type="radio"/> 4	3	2	1

評価結果	適切： ○○○○○○○○○○	不適切：
------	----------------	------

### 自由記述

- 様々な取組みがされており、非常にご尽力されていると感じました。
- 非常に手厚い対応である。就職の企業選び、背中を押すだけではなく学生のプライベートな相談にも対応している。
- 就職指導課の指導により多くの学生が、自らとマッチングした進路を選択できていると考えている。
- 適切にフォローされていると思います。
- 資格取得の大切さを幅広く教えてあげてほしい。スキルアップ、チャレンジすることの大切さを、偉くなるため、給料が高くなるために取得するのでは無いということも。
- 教職員の方々は色々と大変だと思いますが、良く対応していることが分かります。

## (6) 教育環境

	評価項目	適切：4、ほぼ適切：3、やや不適切：2、不適切：1			
6-1	施設・設備は、教育上の必要性に十分対応できるよう整備されているか	<input checked="" type="radio"/> 4	3	2	1
6-2	実習施設・インターンシップ等について十分整備されているか	<input checked="" type="radio"/> 4	3	2	1
6-3	防災に対する体制は整備されているか	4	<input checked="" type="radio"/> 3	2	1
6-4	防犯に対する体制は整備されているか	4	<input checked="" type="radio"/> 3	2	1

評価結果	適切： ○○○○○○○○○○	不適切：
------	----------------	------

### 自由記述

- 新校舎も展開され充実した環境が整備されていると思う。
- 「教育環境」については本当に素晴らしいと思っております。軽井沢研修の復活と文化祭の充実をお願いいたします。
- コロナ禍でも校舎別避難訓練を工夫され実施されています。
- AED の講習会を毎年実施している点は非常に好感がもてる。
- 防災マニュアルの作成は大きな課題と思われます。
- 防災・防犯についても厳しく自己評価・改善・検討をされていると感じました。
- 最近、物騒な事件が多いので各関係機関とも調整して良いマニュアルを作成してください。また、マニュアル作成のおおよその期日を報告していただけると良いのですが。

(7) 学生の受け入れ募集

評価項目		適切：4、ほぼ適切：3、やや不適切：2、不適切：1			
7-1	学生募集活動は適正に行われているか	4	<input checked="" type="radio"/> 3	2	1
7-2	学生募集活動において、教育成果は正確に伝えられているか	4	<input checked="" type="radio"/> 3	2	1
7-3	学納金は妥当なものになっているか	4	<input checked="" type="radio"/> 3	2	1

評価結果	適切： ○○○○○○○○○	不適切：
------	---------------	------

自由記述

- 高校と健全な連携が保たれており、安易なTVCM等に頼らない広報活動は信頼に値する。
- コロナ禍ですが工夫を行い、「軽井沢研修所」を利用した学校説明会も面白い企画と考えます。
- 少子化が急激に進む中で、堅実に足元からしっかりと見て対応していることが良くわかりました。他委員からも発言がありましたが、教育を求める新たな層（シニアや自己研鑽をしたい中堅など）にアプローチしていくことも社会の要請かもしれません。
- 特色を生かした広報の強化を図るべきと思われます。
- 定員充足率の回復を目指していただきたいが、受け入れる学生の“質”もしっかりと見ていただきたい。
- コロナ禍での募集活動は大変だと思います。外国籍の入学生も多くなると思います。  
同窓会で基金を集めて奨学金制度を検討したら良いと思います。

## (8) 財務

	評価項目	適切：4、ほぼ適切：3、やや不適切：2、不適切：1			
8-1	中長期的に学校の財務基盤は安定しているといえるか	4	3	2	1
8-2	予算・収支計画は有効かつ妥当なものになっているか	4	3	2	1
8-3	財務について会計監査が適正に行われているか	4	3	2	1
8-4	財務情報公開の体制整備はできているか	4	3	2	1

評価結果	適切： ○○○○○○○○○○	不適切：
------	----------------	------

### 自由記述

- 適切だと考える。
- 監査法人による監査報告書・計算書類・財産目録を、ホームページで公開している点は安心できる。
- コロナ禍、少子化による経営環境が厳しい中で、課題・改善策が明確になっている。
- 財務基盤の維持だと思われます。
- インフレが進んでいくなか、収入面の見直しは必要だと思うものの、難しい課題だと思います。中央工学校の教育の質の高さ、実務能力の高さによる評価が収入増につながるよう願っています。
- コロナ禍で中長期的な見通しは難しいとは思いますが、良く収支計画を進めていると思います。

(9) 法令等の遵守

	評価項目	適切：4、ほぼ適切：3、やや不適切：2、不適切：1			
9-1	法令、専修学校設置基準等の遵守と適正な運営がなされているか	<input type="radio"/> 4	3	2	1
9-2	個人情報に関し、その保護の為の対策がとられているか	<input type="radio"/> 4	3	2	1
9-3	自己評価の実施と問題点の改善を行っているか	<input type="radio"/> 4	3	2	1
9-4	自己評価結果を公開しているか	<input type="radio"/> 4	3	2	1

評価結果	適切： ○○○○○○○○○○	不適切：
------	----------------	------

自由記述

- 適切である。
- 個人情報の取扱いは引き続き気を付けて、実施していただきたい。
- 個人情報保護の必要性を理解できるように学生に指導してください。
- 法令順守をお願いします。
- 適切な対応がされていると思います。
- 適切に対応されていると思います。

## (10) 社会貢献・地域貢献

	評価項目	適切：4、ほぼ適切：3、やや不適切：2、不適切：1			
10-1	学校の施設を活用した社会貢献・地域貢献を行っているか	<input checked="" type="radio"/> 4	3	2	1
10-2	学生の地域活動を奨励しているか	<input checked="" type="radio"/> 4	3	2	1
10-3	地域に対する体験教室・職場体験の受託等を積極的に実施しているか	4	<input checked="" type="radio"/> 3	2	1

評価結果	適切： ○○○○○○○○○○	不適切：
------	----------------	------

### 自由記述

- 建築室内設計科の課題等、地域に根差した教育を行っていると思う。
- 飛鳥祭や地域のイベントを通じて地域貢献だけでなく、学生のコミュニケーション能力も磨かれるありがたい。
- 造園デザイン科の学生による「名主の滝公園の竹垣改修」、および地域住民宅での樹木剪定を通じて、景観がきれいになり大きく地域貢献しています。
- 地域活動等すばらしい活動だと思いますが、主である学生が、建築・物づくり・建造物完成までの人とのつながりの大切さを学べ「本当に良かった！」と思える体験の場をもっと増やしてあげてほしいです。そのために有名建築家などは必要なのでしょうか。
- 社会貢献・地域貢献に関する活動が、学生の意識向上につながる教育になっており、單なる知識の教育だけではない取組みになっていると思いました。
- 学校周辺の清掃等について、近隣住民にも評価されており良いことだと思います。SDGsを目指して頑張ってください。
- 地域及び社会貢献を積極的に進めておられると思います。

(11) 留学生（国際交流）

評価項目		適切：4、ほぼ適切：3、やや不適切：2、不適切：1			
11-1	留学生の受入れについて明確な方針をのもと、適切に行われているか	<input checked="" type="radio"/> 4	3	2	1
11-2	留学生の受入れ・在籍管理等は、厳正になされているか	<input checked="" type="radio"/> 4	3	2	1
11-3	留学生の学習・就職支援のために、有効な体制が整備されているか	<input checked="" type="radio"/> 4	3	2	1

評価結果	適切： ○○○○○○○○○○	不適切：
------	----------------	------

自由記述

○適切である。

○コロナ禍で留学生の受入れが困難な中、きめ細かいフォローがされていると感じました。

○受入れについては具体的な基準（日本語能力試験、TOEIC他）を設けている。入学後の技術教育以外もご指導をお願いしたい。

○留学生への細かなフォローが確実にされており、コンプライアンス対応も適切に行われていることが良くわかりました。

○留学生の受入れは大変だと思います。技術者志望の学生は増加傾向です。

さらに国際交流を推進する体制にしてください。

(12) コロナ禍における対応

	評価項目	適切：4、ほぼ適切：3、やや不適切：2、不適切：1			
12-1	コロナ禍における感染予防対策が整備されているか	<input checked="" type="radio"/> 4	3	2	1
12-2	コロナ禍においてカリキュラムに則り適切に授業が行われているか	<input checked="" type="radio"/> 4	3	2	1
12-3	学生や教職員の感染が判明した場合の対策が整備されているか	<input checked="" type="radio"/> 4	3	2	1

評価結果	適切： ○○○○○○○○○	不適切：
------	---------------	------

自由記述

- 合同企業説明会をオンラインに変更するなど、対策がきちんと行われている。
  - 今後、様々な学習システムと支援を継続的に進めてください。
  - コロナ禍での感染予防対策や、感染状況に応じた授業対応がされております。
  - 細やかな対策により、適切に対応されていると思います。  
クラスターを防いだ実績はすばらしいと思います。
  - 教室の使用率や学生数に応じたオンライン授業等、その場しのぎではない対応は、同じ教育関係者として大変参考になった。
  - 大変良く対応されています。気を緩めずに継続してください。
- 
- 
- 
- 
- 
- 
- 
- 
- 
- 
- 
- 
- 
- 
- 
- 
- 
- 
- 
-

## 11. 学校関係者委員からの総括意見

- 自己評価書を見る限り、適切な学校運営を行っていると評価いたします。
- 多くの教え子の進路先として大変お世話になっています。中央工学校は工業系教員のみならず、普通科教員の中でも御校の評価は大変高く、信頼の高い専門学校として名を馳せていることを報告したい。今後も、高校や高校教員と健全で良好な関係を維持し、良質な人材の育成にご尽力いただければと思う。
- 本年度より新しく、学校関係者評価委員を拝命いたしました。自己評価書を拝見し、中央工学校が学生支援・地域貢献等、積極的に実施していることが分かりました。企業として、一個人として協力できる点があれば、産学連携で実施していくべきです。引き続きよろしくお願ひします。
- コロナ禍の中で教職員の皆様が工夫され、教育を実践されたことに敬意を表します。名主の滝公園の竹垣改修、および地域住民宅の樹木剪定をしていただき、住民の会話に「造園デザイン科の学生がやってくれたよ！」と好評の声がでています。飛鳥祭も開催され見学も復活しましたので、継続をお願いします。
- 教育活動、その他学校運営について組織的・継続的に、ニーズを踏まえた目標に向かってしっかりとお願ひします。
- 大変厳しく自己評価をされ、改善し続ける姿勢に敬意を表したいと思います。  
皆様のご尽力がよく理解できました。少子化問題については、他校との差別化、大学との差別化が大切だと思っています。建設業の課題に応じた変革、新しいテクノロジーへの対応、学生の個性を伸ばす（発想力やデザイン力）、教育を求める新たな層（シニア・中堅・女性など）の発掘など、キーワードが色々と会議ではでていましたが、やはり中央工学校が愚直に守っている教育方針が一番差別化だとあらためて感じました。  
派手さはないかもしれないが、堅実に実務を極める教育は素晴らしいと思います。
- 社会で活躍できる人は、協調性と我慢強さ、思いやりと自分への厳しさ、そして応用力です。教育の基本は家庭にありますが、第三者からの教育は必要です。中央工学校の各カリキュラムであれば勉強はもちろん、人間力強化に合っていると思います。親として、また建設会社の社員としても協力させて頂きます。今後ともよろしくお願ひいたします。
- 全てにおいて適切に行われていると思います。
- 阪神淡路大震災・東日本大震災・コロナウイルス・ウクライナ戦争と世の中が不安定な状態です。国内でも農産物自給率の低下、軽工業資材・電子部品の不足と国力の無さが問われています。今こそ、中央工学校の実践的な技術者教育が必要だと思います。評価委員会を設けて、学生・教職員の自己評価を実施されていることは大変良い事だと思います。

以上